

PROYECTO

**FORTALECIMIENTO, PROMOCION Y PROTECCION DE
LOS DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS CON EL
VIH/SIDA PARA LA SOCIEDAD CIVIL Y AGENTES DE
GOBIERNO EN MEXICO**

Paquete de Herramientas

**MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA INCREMENTAR LAS
CAPACIDADES Y LAS HABILIDADES EN ESTIGMA,
DISCRIMINACIÓN, DERECHOS HUMANOS E INCIDENCIA
POLÍTICA EN MÉXICO**

**ANUAR LUNA CADENA
KEN MORRISON
SILVIA PANEBIANCO
NINEL DÍAZ PARDO**

**LETRA S
MO KEXTEYA**

FINANCIADO POR LA FUNDACIÓN FORD

AGRADECIMIENTOS

Alejandro Brito
Arturo Díaz
Dionicio Ibarra
Mirka Negroni
Antonio Medina
Pedro Morales Aché

Grupos Multisectoriales de: Yucatán, Veracruz y Estado de México
Comisiones Estatales de Derechos Humanos de: Yucatán, Veracruz,
Estado de México
Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación (CONAPRED)

A los participantes a los talleres de Mérida (Yucatán, Quintana Roo, Campeche), Xalapa (Veracruz, Tamaulipas, D.F.), Toluca (Estado de México, Oaxaca y D.F.), ya que sin sus valiosos aportes, enseñanzas Y experiencias, esta guía y estos Módulos no hubieran podido ser desarrollados.

PRESENTACIÓN

Durante la etapa de diagnóstico de la situación del estigma y la discriminación vinculados con el VIH/SIDA en México, llevada a cabo por el proyecto Mo Kexteya, en colaboración con diferentes actores clave, los cuales investigaron temas relacionados con: las personas que viven con VIH, los servicios de salud, la legislación y los medios de comunicación, uno de los hallazgos más relevantes del componente de legislación se relaciona con el enorme vacío que existe para documentar y monitorear quejas relacionadas con la violación de los derechos humanos en México.

También se identificó una creciente necesidad de promover estrategias de incidencia política entre los actores clave involucrados en la respuesta al VIH/sida en el país.

A fin cubrir estas necesidades, Letra S y el Proyecto Mo Kexteya, con el apoyo de la Fundación Ford, se dieron a la tarea de diseñar un paquete de herramientas para incrementar las capacidades y habilidades de diferentes actores involucrados en la respuesta nacional a la epidemia, en torno a los derechos humanos, con énfasis en su documentación y monitoreo, así como incidencia política, inclusive el involucramiento de los medios de comunicación para potenciar las iniciativas de defensa e incidencia política.

El objetivo primordial de este paquete de herramientas es Incrementar la comprensión de los derechos humanos, el estigma y la discriminación, y desarrollar las capacidades y habilidades de los participantes en la puesta en marcha de estrategias vinculadas con la incidencia política.

Este paquete de herramientas esta compuesto por diferentes módulos de formación, los cuales en su conjunto constituyen las herramientas necesarias para llevar a cabo procesos de capacitación. Para tal fin se consideró la pertinencia de integrar grupos heterogéneos de participantes, los cuales deberían estar integrados idealmente por:

Personal de salud
Personas que viven con VIH/sida
Miembros de ONGs con servicios en sida
Jefes de programas y otros funcionarios como representantes de la CONAPRED
Representantes de la Comisión Nacional y/o Estatal de Derechos Humanos
Periodistas

La mezcla de participantes de diferentes sectores permite que se abran caminos de comunicación que llevan a un mejor diálogo y comprensión de las necesidades de cada actor y permiten que se formen alianzas, necesarias para el trabajo de incidencia política

El contenido de los módulos se desarrolla en cuatro días y la mitad de un quinto. La mañana del primer día se destina a un encuadre (objetivo del taller, expectativas de los participantes, bienvenida por parte de autoridades o actores clave locales y aspectos logísticos) La mañana del quinto día se destina a la presentación de los planes de acción de incidencia política, evaluación y cierre del taller.

Los módulos están integrados por los siguientes temas:

Módulo 1: Estigma y Discriminación

1. Historia de la comprensión de la transmisión del VIH (Grupos de riesgo, Situaciones de Riesgo y Situaciones de Vulnerabilidad)
2. Vulnerabilidad y Riesgo
3. Estigma y Discriminación
4. Actividades participativas

Módulo 2: Derechos Humanos y Documentación de Quejas

1. Historia y marco teórico de los Derechos Humanos
2. Violaciones a derechos humanos en el contexto del VIH: actores (víctimas y victimarios)
3. Instancias públicas para la protección de los derechos humanos
4. Documentación de quejas ejercicio práctico

Módulo 3: Incidencia Política

1. Ciudadanía
2. Marco conceptual de la Incidencia Política
3. Estrategias para la incidencia política (cabildeo, movilización social, promoción, gestión, defensa)
4. Directrices Internacionales sobre Derechos Humanos y VIH/sida
5. Plan de trabajo

Módulo 4: Medios de Comunicación e Incidencia Política

1. Vinculación de los medios de comunicación con la incidencia política
2. Formatos: carta al editor, artículo de opinión, reunión con un comité editorial
3. Boletín de Prensa

4. Ejercicio práctico: elaboración de un boletín de prensa basado en el ejercicio de redacción de una queja
5. Conferencia de Prensa: dramatización de una conferencia de prensa. El tema se elige del boletín de prensa mejor planteado.

Los módulos fueron diseñados de tal forma que puedan ser utilizados en sesiones independientes. Las sesiones independientes pueden usarse de manera flexible de tal forma que no sea necesario organizar capacitaciones de 5 días, debido a las necesidades de tiempo que puedan existir en diferentes contextos. De esta forma el taller puede impartirse en las siguientes modalidades:

- 1 taller de 36 horas de capacitación
- 4 talleres de 8 horas de capacitación cada uno
- 8 sesiones de 4 horas de capacitación
- 16 sesiones de 2 horas de capacitación

El enfoque de trabajo al mezclar diferentes formatos y técnicas didácticas permite que los participantes aprendan de manera más eficiente.

Módulo 1: Estigma y Discriminación

Objetivo general del Módulo 1:

Incrementar la comprensión de los temas subyacentes en la dinámica de la epidemia del VIH (vulnerabilidad, riesgo, estigma, discriminación, género, etc.).

Sesión 1 : Temas subyacentes

Objetivo de la sesión:

Incrementar la comprensión de la historia social y de la respuesta al VIH para entender como se generan el estigma y la discriminación, así como tener un mejor entendimiento del riesgo y los factores de vulnerabilidad que determinan la epidemia del VIH.

Tiempo sugerido: 90 minutos

Instrucciones:

1. Lea los documentos:
 - Romper el Ciclo: Estigma, Discriminación, Estigma Interno y VIH.
 - El Sida, Nudo de Estigmas: una revisión histórica de la discriminación relacionada con el VIH/SIDA en MéxicoEstos documentos los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 1, Sesión 1.1 del disco de apoyo anexo a esta guía.
2. Revise el contenido de la presentación de Power Point: Sesión 1.1: Temas subyacentes.
3. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 1.1
4. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
5. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Técnicas participativas opcionales para reforzar los contenidos de la sesión teórica

Actividad – Estigma y discriminación

Objetivo de la actividad:

Identificar cómo el estigma y la discriminación representan una de las barreras más importantes para que las personas acudan a recibir asesoría y se realicen la prueba voluntaria del VIH. Definir estigma y discriminación, explorar cómo y cuándo el estigma está asociado con las personas que viven con VIH/Sida, y examinar cómo el estigma

relacionado al VIH y al Sida impacta la vida de las personas que viven con VIH y de aquellas de quienes se asume son VIH positivas o que están en constante riesgo de infección.

Materiales:

- Papel para rotafolio y marcadores de colores
- Definiciones de estigma y discriminación en un papel para rotafolio
- Dibujo del tronco de un árbol con un letrero superior que diga “Estigma y Discriminación relacionado al VIH/Sida”.
- 20 a 25 hojas de papel en forma de hojas de árbol, aproximadamente del tamaño de una mano.
- Prepare de 20 a 25 hojas de papel en forma de raíces (que deben cortarse del largo del antebrazo y un ancho de dos dedos)
- Corte pequeños pedazos de papel, para cada uno de los participantes. Escriba en la mitad de ellos la palabra “hoja” y en la otra mitad escriba la palabra “raíz.” Doble los papeles y colóquelos en un recipiente o bolsa para que los participantes puedan seleccionarlos.

Tiempo sugerido: 1 hora 30 minutos

Instrucciones:

1. Explique los objetivos de la sesión.
2. Facilite una lluvia de ideas sobre lo que significa para los participantes *estigma* y *discriminación*.
3. Resuma la lluvia de ideas y luego presente las siguientes definiciones:

Estigma: se define como un atributo que una persona o grupo posee que lo hace indeseable o lo desacredita, dando como resultado disminución del estatus de esa persona o grupo frente a la sociedad. El estigma puede producirse como resultado de una característica física visible como son los síntomas evidentes de una enfermedad, o puede manifestarse a través de actitudes negativas hacia la conducta de un grupo como son los HSH, las TS y UDI.

Discriminación: puede expresarse en actitudes negativas, conductas particulares o acciones; a menudo se describe como una distinción que se hace a una persona y que resulta en un trato injustificado e injusto, debido a que pertenece o se percibe que pertenece a un grupo en particular. Por ejemplo, el estigma puede resultar en prejuicios y discriminación activa y directa hacia personas que están o se percibe que viven con VIH, y a los grupos sociales o personas con quienes se les asocia.

4. Explique que se explorará el estigma relacionado al VIH/Sida usando la imagen de un árbol. El tronco representará el problema: estigma relacionado al VIH y al Sida. Las raíces del árbol representarán las causas del estigma (cultural, económico, social) y las hojas y ramas representarán las consecuencias.
5. Circule la bolsa con los papeles que dicen "hojas" y "raíces", cada participante deberá tomar un papel. Forme los grupos: todos los participantes que seleccionen las piezas de papel con la palabra "hoja" formarán un grupo y los que digan "raíz" formarán otro grupo.
6. Entregue a cada grupo marcadores y papel para rotafolio e indique que deben elegir a una persona para registrar las ideas y otra para presentarlas.
7. El grupo de las "hojas" deberá realizar una lluvia de ideas sobre las consecuencias del estigma vinculadas con el VIH con énfasis en las barreras que impiden que las personas quieran conocer su estatus VIH. El grupo de "raíces" hará una lluvia de ideas sobre las causas del problema. Cada punto de sus respectivas listas debe ser escrito en una hoja de árbol o en una raíz. Asigne 30 minutos para completar la tarea.
8. Incentive al grupo "raíces" a explorar lo más profundamente que sea posible las causas subyacentes. Por ejemplo, una de las raíces del estigma por VIH puede ser la relación con el "trabajo sexual", las causas de ello pueden ser la "pobreza", "falta de recursos para mantener una familia", u "hombres que consideran a las mujeres como objetos sexuales." Analizando más a profundidad las raíces de la "pobreza" se puede llegar a "las políticas restrictivas del gobierno", "escasez de recursos en la comunidad," "restricciones culturales para que las mujeres puedan acceder a oportunidades de educación y trabajo," o "inequidad en la distribución de los recursos."
9. Incentive al grupo de las "hojas" a pensar sobre las consecuencias a diferentes niveles. Por ejemplo, algunas de las hojas pueden ser "los servicios de salud desmotivan a las personas a realizarse la prueba del VIH," "las personas están perdiendo sus trabajos," "las mujeres pierden sus hogares," "la comunidad culpa a los homosexuales," o "las mujeres son golpeadas por sus maridos." Siga cada una de las ramas que llevan a las consecuencias y escriba más consecuencias, por ejemplo, "personas que mueren," "niños huérfanos," "los niños no tienen medios de apoyo", "educación o capacitación precaria para el trabajo", lo que da como resultado "la pobreza," etc.
10. Haga que cada grupo presente su trabajo explicando y pegando cada raíz y cada hoja al tronco del árbol.
11. Facilite una discusión grupal explorando más a fondo y considerando causas o consecuencias importantes que no fueron consideradas.

12. Una vez que el árbol esté completo, finalice la actividad con las siguientes preguntas, usando el árbol como referencia.
- ¿Cómo es que el estigma lleva a la discriminación?
 - ¿Por qué el estigma está asociado con el VIH y el Sida?
 - ¿Cuáles son las barreras más importantes relacionadas con el estigma y la discriminación que impiden que las personas reciban asesoría y se realicen la prueba voluntaria del VIH.
 - ¿Existen ciertos grupos de personas en su comunidad estigmatizados debido a que se piensa que tienen más probabilidades de tener VIH o Sida?
 - ¿Existe discriminación por VIH en los centro de salud donde se ofrece la asesoría y prueba voluntaria del VIH? Si es así, ¿podría dar algunos ejemplos?
 - ¿Cómo afecta la discriminación a la calidad de la atención que se brinda a los usuarios que solicitan los servicios de asesoría y prueba voluntaria del VIH?

Actividad - Enfrentar y abordar temas relacionados con el estigma y la discriminación

Objetivo de la actividad:

Identificar formas de enfrentar el estigma y la discriminación luego de realizarse la prueba, así como estrategias para abordar o evitar el estigma y la discriminación.

Tiempo sugerido: 1 hora

Instrucciones:

1. Explique el objetivo de la actividad.
2. Pida a los participantes que imaginen que se han hecho la prueba del VIH y que su resultado ha sido positivo. Con la ayuda de un asesor, han elegido a una persona con quien compartir la noticia (por ejemplo, un familiar, un amigo, un sacerdote, etc.).
3. Los participantes deben pensar individualmente cómo compartir la noticia, qué le dirían a la persona, qué reacción tendrían si la actitud de la persona es negativa. De tiempo suficiente para que todos los participantes reflexionen sobre la situación.
4. Pida a cada participante que diga al grupo qué persona ha elegido para compartir la noticia. Forme parejas y pida a los participantes que simulen la situación en la que compartirían la noticia con la persona elegida, uno de los participantes actuará el papel de la persona que comparte la noticia. Luego de 10 minutos deben cambiar de papel, entonces la persona que ha escuchado la noticia se convierte en quien la comparte.

5. Cuando cada pareja haya actuado los dos papeles, pida a los participantes volver a la plenaria. Pregunte a los participantes cómo se sintieron mientras pensaban cómo compartir la noticia y después, cuando actuaron su papel. Pregunte también cómo se sintieron cuando tuvieron que escuchar a alguien que comparte su estatus VIH con ellos.
6. Facilite una discusión con base en las siguientes preguntas:
 - ? ¿Existen estrategias que ayudan a evitar el estigma y la discriminación cuando una persona comparte su estatus VIH?
 - ? ¿Qué tipo de ayuda/apoyo puede ser útil para compartir la noticia y las posibles consecuencias negativas de abrirse?
 - ? ¿En cualquier caso, cuáles podrían ser los beneficios para una persona al compartir la información con un miembro de la familia, amigo, colega o líder espiritual?
7. Sea sensible a las posibles reacciones que pueden surgir en caso de que alguno de los participantes sea VIH positivo y este ejercicio le haga entrar en crisis emocional. Una forma de enfrentar esta situación es apartar del resto del grupo a la persona en crisis y ayudarla a enfrentar la situación sin que se sienta exhibida ante el resto del grupo.

Notas para el facilitador:

- ! Enfatique que las personas no tienen que hablar acerca de su estatus al VIH u otros detalles personales. Se trata sólo de hacer de cuenta que se está compartiendo la noticia.
- ! Las personas pueden experimentar fuertes reacciones emocionales durante el ejercicio. Por lo tanto es muy importante que el facilitador maneje estas reacciones de una forma sensible.
- ! Focalice la discusión en las formas de prevenir y abordar el estigma y la discriminación; en estrategias más que en teorías generales.

Actividad Participativa: Fuego sin Limites

Objetivo de la actividad:

Ayudar a los participantes a comprender el riesgo de contraer el VIH y cómo puede hacerlos sentir el hecho de haber adquirido el virus.

Tiempo sugerido: 1 hora 30 minutos

Materiales: Una tarjeta por cada participante, la mitad de ellas con la palabra POSITIVO y la mitad con la palabra NEGATIVO, sobres.

Preparativos para los facilitadores:

El facilitador necesita tener información sobre el VIH y tener experiencia en lidiar con temas sensibles. Puede ser útil practicar el ejercicio con algunos colegas antes de ponerlo en práctica con los participantes.

Instrucciones:

1. Pida a los participantes que se pongan de pie y que formen un círculo. Estreche la mano de una persona, explique que durante el ejercicio un saludo de mano querrá decir que ha habido una relación sexual sin protección. Rascar la palma de la mano de otra persona mientras se estrecha su mano, querrá decir que su cuerpo ha sido expuesto al VIH. Demuestre esto con la persona que esta estrechando su mano, luego pídale que se incorpore al círculo. Recuerde a los participantes que, como todos los virus, estar expuesto al VIH no siempre significa que la persona se ha infectado. Sin embargo, existe una fuerte probabilidad de que el estar expuesto resulte en una transmisión del VIH.
2. Pida a todos que cierren sus ojos y explique que usted va a caminar alrededor del círculo varias veces, y que va a tocar a una persona en su hombro. Diga que durante el resto del ejercicio la persona "tiene VIH". La persona que sea tocada no debe decirlo a nadie en el grupo.
3. Luego de haber tocado a una persona, pida a todos que abran sus ojos y pregunte si saben quien tiene el VIH. Recuerde que no es posible decir quien tiene VIH sólo por mirarlo. Pregunte que es lo que sintieron mientras usted caminaba en torno a ellos.
4. El ejercicio comienza. Explique a los participantes que pueden caminar, mezclarse y hablar unos con otros, y que cuando lo decidan estrechen sus manos con otros. Cada persona debe estrechar la mano de un máximo de 3 persona en un grupo de entre 10 a 15 participantes y 4 si es de 16 a 25. La persona que "tiene el VIH" debe rascar la palma de quienes salude. Estas personas, una vez que hayan sido "rascadas" deben rascar también la palma de las personas que les reste saludar.
5. Cuando terminen de estrechar las manos, pida a las personas que nuevamente formen un círculo. Pida a todos aquéllos cuya palma haya sido rascada y a quien tocó su hombro que se paren en el centro del círculo. Todos aquéllos cuya palma no haya sido rascada pueden tomar asiento y formar un círculo fuera del grupo de personas de pie. Pregunte si hubo alguien que haya decidido no estrechar su mano con otros.
6. Pida a las personas en el círculo interno que pasen a tomar asiento y recuérdelos que en el ejercicio su cuerpo ha sido expuesto al VIH (pero aún no saben si han sido infectados). Pregunte qué sintieron al saber que pudieron haber sido infectados. Si se lo dirían a alguien, ¿a quién? ¿Qué tipo de apoyo requieren? ¿Continuarán teniendo relaciones sexuales sin protección? Pregunte a las personas que están en el círculo exterior qué piensan de quienes están en el círculo interno. Pregunte también si continuarán teniendo relaciones sexuales desprotegidas.

7. Recuerde a las personas la diferencia entre vivir con VIH y desarrollar SIDA, qué es una prueba del VIH, y enfatice la necesidad de tener acceso a consejería pre y post prueba. Pregunte a las personas qué piensan de hacerse una prueba de anticuerpos del VIH. ¿Estarían dispuestos a hacerse una prueba del VIH y a recibir consejería? ¿Por qué si o por qué no?
8. Pida a las personas en el círculo interior que imaginen que han decidido hacerse la prueba. Asegúrese que conocen la información necesaria acerca de los servicios en la localidad de prueba del VIH y consejería, como cuántos días o semanas las personas necesitan esperar para recibir el resultado. Tenga listas tarjetas que digan POSITIVO y NEGATIVO y repártalas, pero pida que no las vean aún. Pregunte qué sienten mientras esperan sus resultados. (las tarjetas pueden ser puestas en sobres para asegurarse que los participantes no lean lo que está escrito en ellas).
9. Pida que cada persona lea su tarjeta. Aquéllos que resulten negativos pueden unirse al círculo exterior. Pregunte qué sienten quienes han dado resultado NEGATIVO. Discuta que podrían hacer para reducir el riesgo, y cómo piensan hacerlo. Pregunte qué tipo de apoyo necesitarían.
10. Pregunte a las personas en el círculo interior con tarjetas POSITIVAS qué es lo que sienten. ¿Se lo dirían a alguien? ¿A quién? ¿Cambiarían su conducta? ¿Qué tan fácil o difícil sería hacerlo? ¿Qué harían? ¿Qué tipo de apoyo necesitarían?
11. Luego de esta discusión finalice la actividad recordando a todos que sólo ha sido un ejercicio. Pregunte si alguien quiere expresar lo que sintió durante el ejercicio brevemente. Diga a los participantes en dónde pueden encontrar mayor información, si así lo requieren.

Notas para el facilitador:

- ! Algunas personas en el grupo pueden saber que ellos, algún familiar o amigo es VIH positivo. Enfatice a las personas que es preferible que no hablen sobre su estatus VIH u otros detalles personales.
- ! Anime a las personas a decir qué sintieron, más que a dar simplemente información, pero tenga cuidado de responder preguntas y aclarar cualquier confusión.
- ! Las personas a menudo experimentan fuertes reacciones emocionales durante el ejercicio. Por lo tanto, es muy importante que el facilitador maneje estas reacciones de manera sensible.

Nota: Este ejercicio fue desarrollado originalmente por la Asociación de Planificación Familiar de Australia, y ha sido usado ampliamente para sensibilizar a trabajadores de la salud y comunidades en todo el mundo.

Módulo 2: Derechos Humanos y Documentación de Quejas

Objetivos del Módulo 2:

Incrementar los conocimientos del enfoque de derechos humanos vinculado a la respuesta del VIH e incrementar habilidades para la puesta en marcha de estrategias enfocadas a la defensa de derechos basada en la documentación de casos y presentación de quejas.

Sesión 2.1: Historia y marco teórico de los Derechos Humanos

Objetivo de la sesión:

Incrementar la comprensión y conocimientos sobre el proceso histórico a través del cual se desarrollaron los derechos humanos y su vinculación con el sistema legal mexicano.

Tiempo Sugerido: 2 horas

Instrucciones:

1. Lea los documentos:
 - Marco de Trabajo para comprender los derechos humanos.
 - Declaración Universal de Derechos Humanos
 - Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos
 - Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
 - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Capítulo 1: Garantías individuales.

Estos documentos los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 2, Sesión 2.1 del disco de apoyo anexo a esta guía.

2. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point:
Sesión 2.1: Clasificación de los Derechos Humanos.
3. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 2.1
4. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
5. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 2.2: Violaciones a derechos humanos en el contexto del VIH: sujetos, formas y causas

Objetivo de la sesión:

Incrementar la comprensión de los elementos presentes en una queja por violaciones a derechos humanos en el contexto del VIH/SIDA: sujetos, formas y causas.

Tiempo sugerido: 1 hora 30 minutos

Instrucciones:

1. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point:
Sesión 2.2: Documentación de violaciones: sujetos, formas y causas.
2. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 2.2
3. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
4. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 2.3: Instancias públicas para la protección de los derechos humanos.

Objetivo de la sesión:

Incrementar la comprensión sobre el rol que juegan diferentes instancias públicas en la protección de los derechos humanos en México.

Tiempo sugerido: 1 hora 30 minutos

Instrucciones

1. Lea el documento: Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación.
2. Estos documentos los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 2, Sesión 2.3 del disco de apoyo anexo a esta guía.
3. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point:
Sesión 2.3: Comisiones de Derechos Humanos.
4. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 2.3
5. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
6. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.
7. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point:
Sesión 2.3: CONAPRED.
8. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 2.3
9. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
10. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 2.4: Documentación de quejas

Objetivo de la sesión:

Incrementar las habilidades de los participantes en la documentación de quejas.

Tiempo sugerido: 2 horas

Instrucciones:

1. Lea el documento:
 - Instructivo de quejas ante el IMSS.
 - Manual para presentar denuncias CIPAC
 - Ejemplo de una queja

Estos documentos los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 2, Sesión 2.4 del disco de apoyo anexo a esta guía.
2. Forme tantos equipos como el grupo lo permita, un equipo funciona adecuadamente con 5 miembros. Los equipos deben incluir personas de diferentes sectores, por ejemplo, personas que viven con VIH, activistas, personal de salud, periodistas, etc.
3. De acuerdo con el número de equipos que las características del grupo le hayan permitido formar, pida que al menos un grupo trabaje en cada uno de los siguientes sectores: privado, comunitario, gubernamental. Por ejemplo si logro formar 3 grupos, un grupo trabajara en cada uno de los temas.
4. Pida a cada grupo que piense en un caso típico de violaciones de derechos humanos que ellos hayan conocido, en cada uno de los sectores: privado, comunitario, gubernamental.
5. Una vez que el equipo haya definido el tipo de violación de derechos humanos y el sector en que ésta ocurrió, pida que cada equipo analice en cada caso: sujetos, formas y causas del acto de violatorio.
6. Una vez que se hayan definido estos elementos, distribuya a cada equipo el formato Intervención en la defensa de derechos humanos, el cual se encuentra en la Carpeta Módulo 2, Sesión 2.4 del disco de apoyo anexo a esta guía.
7. Pida a cada equipo que lean en plenaria el formato, en el cual deben estar narrados los hechos de la violación.
8. Asegúrese de que cada ejercicio contenga: sujetos, formas y causas de la violación.
9. Pregunte a cada equipo si tienen claro a que instancia protectora de los derechos humanos debe presentarse la queja en cuestión.
10. Pida a resto de los equipos que den retroalimentación a cada uno de los ejercicios.
11. Distribuya entre los participantes el ejemplo de queja, a fin de que los participantes tengan una idea clara de la forma en que se debe presentar una queja y puedan hacer correcciones a su trabajo.

Módulo 3: Incidencia Política

Objetivo general del Módulo 3

Desarrollar capacidades para el desarrollo de planes de acción para la promoción, gestión, y defensa de los derechos humanos basados en el enfoque de incidencia política.

Sesión 3.1 Ciudadanía

Objetivo de la sesión:

Incrementar la comprensión de la evolución histórica de los conceptos relacionados con la ciudadanía, como base para el enfoque de incidencia política.

Tiempo sugerido: 1 hora

Instrucciones:

1. Lea el documento:
 - i. Ciudadanía
2. Este documento los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 3, Sesión 3.1 del disco de apoyo anexo a esta guía.
3. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point: Sesión 3.1: Ciudadanía.
4. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 3.1
5. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
6. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 3.2: Marco conceptual de la incidencia política

Objetivo de la sesión:

Incrementar los conocimientos sobre el marco de trabajo de incidencia política, generar conciencia sobre su relevancia en el trabajo de VIH/SIDA; distinguir la diferencia entre las estrategias programáticas como atención y prevención del trabajo de incidencia política y conocer las estrategias relacionadas con el enfoque de trabajo de la incidencia política.

Tiempo sugerido: 60 minutos

Instrucciones:

1. Lea los documentos:
 - Manual de Incidencia Política para el trabajo en VIH de la Alianza Internacional contra el VIH

- Guía de Incidencia Política de ASICAL
- Manual del Trabajo en Red de ICASO
- Guía de uso de lenguaje relacionado con el VIH de la OPS

Estos documentos los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 3, Sesión 3.2 del disco de apoyo anexo a esta guía.

2. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point:
Sesión 3.2: Comprensión de la Incidencia Política
3. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 3.2
4. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
5. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 3.3 Directrices Internacionales sobre Derechos Humanos y VIH/sida

Objetivo de la sesión:

Incrementar los conocimientos de los participantes sobre los instrumentos internacionales sobre protección de derechos humanos vinculados con el sistema de las Naciones Unidas.

Tiempo sugerido: 60 minutos

Instrucciones:

1. Lea los documento:
 - Declaración UNGASS
 - Directrices Internacionales sobre VIH/SIDA
 - Directriz 6 revisada
 - Resumen no gubernamental de las Directrices Internacionales sobre VIH/SIDA de ICASO
 - Guía para la promoción de las Directrices Internacionales sobre VIH/SIDA de ICASO.
 - Compilación de instrumentos internacionales para la protección de los derechos humanos de la CDHDF

Estos documentos los podrá encontrar en la Carpeta Módulo 3, Sesión 3.3 del disco de apoyo anexo a esta guía.

2. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point:
Sesión 3.3: Directrices Internacionales sobre VIH/SIDA y Derechos Humanos
3. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 3.3
4. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
5. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 3.4: Plan de trabajo

Objetivo de la sesión:

Incrementar las habilidades de los participantes en la elaboración de planes de incidencia política utilizando como base las directrices internacionales sobre VIH/SIDA y derechos humanos.

Tiempo sugerido: 120 minutos

Instrucciones:

1. Divida a los participantes en pequeños grupos, asegúrese de que los grupos estén balanceados e incluyan a personas con VIH, activistas, trabajadores de la salud, periodistas, etc.
2. Pida a cada grupo que revise las 12 directrices internacionales sobre VIH/SIDA y derechos humanos.
3. Pida a los grupos que discutan un problema que requiera una intervención o estrategia de incidencia política en su comunidad, localidad, estado o país.
4. Pida al equipo que identifique la directriz internacional sobre VIH/SIDA y derechos humanos que esté vinculada con el problema que han discutido en el grupo.
5. Pida a cada grupo que identifiquen las posibles soluciones que el problema puede tener.
6. Pida que ahora identifiquen en manos de quien está la solución al problema.
7. Pida cada grupo que elaboren un objetivo de incidencia política, el objetivo deberá reflejar la situación deseada en relación con el problema identificado y deberá cumplir los siguientes criterios:

Alcanzable
Medible
Oportuno en el tiempo
Realista
Específico
Sencillo

8. En base en el problema identificado, el objetivo redactado y la identificación del actor o actriz en quien está la solución del problema, pida que cada grupo elabore un mapa político, este mapa deberá considerar los siguientes elementos:

| Aliados | Neutrales | Opositores |
|---------|-----------|------------|
| | | |

9. Explique que los aliados corresponde a todas aquellas personas que apoyarían la iniciativa de incidencia política, los neutrales son aquellas personas que no cuentan con una posición definida y los opositores quienes obstaculizarían la estrategia de incidencia política.
10. Explique la importancia de hacer un mapa político para determinar que estrategia del trabajo de incidencia política debe ser la mas adecuada.
11. Pida a los participantes llenen el formato de plan de incidencia política que encontrará en La carpeta Módulo 3, sesión 3.4.
12. Los planes deben cumplir con los siguientes aspectos:
13. Estrategias para alcanzar el objetivo de incidencia política
14. Actividades a realizarse en cada una de las estrategias elegidas
15. Responsables de las estrategias y las actividades
16. Tiempo requerido para llevar a cabo cada una de las estrategias y actividades
17. Recursos requeridos para la puesta en marcha de las estrategias y actividades (materiales, humanos y financieros)
18. Pida a los participantes que compartan sus planes de trabajo de Incidencia Política.
19. Pida al grupo retroalimentación para cada plan.

Módulo 4: Medios de Comunicación e Incidencia Política

Nota: Los contenidos de este Módulo están basados en parte en el manual Media Advocacy Manual de la American Public Health Association (www.apha.org).

Objetivo general del Módulo 4:

Incrementar habilidades para la puesta en marcha de estrategias de incidencia política en los medios de comunicación.

Sesión 4.1: Diseño de mensajes de Incidencia Política en los Medios de Comunicación

Objetivo de la sesión:

Incrementar la comprensión de la relevancia de los medios de comunicación en las estrategias de incidencia política y traducir un problema de incidencia política a un mensaje adecuado para los medios de comunicación.

Tiempo sugerido: 2 horas

Instrucciones:

1. Familiarícense el contenido de la presentación de Power Point: Sesión 4.1 Diseño de mensajes de incidencia política en los medios de comunicación.
2. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 4.1
3. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
4. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.
5. Vuelva a formar los equipos que trabajaron en la sesión Sesión 2.4: Documentación de quejas.
6. En base a la queja que redactaron como resultado final de la actividad de la sesión 2.4, pida a los grupos que llenen el formato que encontrará en la Carpeta Módulo 4, Sesión 4.1 del disco de apoyo anexo a esta guía.
7. Pida que cada grupo lleve a cabo las siguientes tareas para el llenado de su formato:
 - ¿Cuál es el problema que queremos dar a conocer en los medios de comunicación?
 - ¿Cuál es la solución que desde nuestra perspectiva queremos dar a conocer en los medios de comunicación?
 - ¿En manos de quién está esa solución del problema que queremos dar a conocer en los medios de comunicación?

- ¿Cuáles serán los mensajes fundamentales en que vamos a cimentar nuestra estrategia de medios, es decir los mensajes que vamos a transmitir?
8. Pida a cada equipo que comparta el resultado de su trabajo con el grupo.
 9. Pida al grupo que de retroalimentación a cada trabajo presentado y usted haga preguntas que ayuden a mejorar el llenado de los formatos.

Sesión 4.2 Formatos en los medios de comunicación: carta al editor, artículo de opinión, reunión con un comité editorial.

Objetivo de la sesión:

Incrementar los conocimientos sobre algunos de los formatos más comunes utilizados en la incidencia política en medios de comunicación.

Tiempo sugerido: 1 hora

Instrucciones:

1. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point: Sesión 4.2 Formatos en los Medios de Comunicación.
2. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 4.2
3. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.
4. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.

Sesión 4.3 Boletín de Prensa

Objetivo de la sesión:

Incrementar los conocimientos sobre las técnicas sobre cómo escribir un boletín de prensa y desarrollar las habilidades de los participantes en la redacción y elaboración de un boletín de Prensa.

Tiempo estimado: 2 horas

Instrucciones:

1. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point: Sesión 4.3 Boletín de Prensa.
2. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 4.3
3. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.

4. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.
5. Pida a los participantes que se vuelvan a reunir en los mismos grupos que formaron en la actividad 4.1 diseño de mensajes de incidencia política en los medios de comunicación.
6. Explique a los participantes que cada grupo deberá redactar un boletín de prensa de acuerdo con las preguntas que respondieron en el formato de la sesión 4.1 (basado en la queja redactada en la sesión 2.4).
7. Recuerde que al redactar su boletín de prensa deberán tener presentes los siguientes elementos clave:
 - ¿Qué?
 - ¿Quién?
 - ¿Cómo?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Por qué es importante lo que pasó?
 - ¿Cuál es la solución?
 - Citas que refuercen los argumentos
 - Detalles de lo ocurrido
 - Detalles sobre lo que se hará en consecuencia
 - Cierre o punch line
 - Datos de contacto
8. Asigne tiempo suficiente para la redacción del boletín de prensa.
9. Pida a cada equipo que comparta el resultado de su trabajo con el grupo.
10. Pida al grupo que de retroalimentación a cada trabajo presentado y usted haga preguntas que ayuden a mejorar el llenado de los formatos.

Sesión 4.4 Conferencia de Prensa

Objetivo de la sesión

Incrementar los conocimientos sobre las técnicas sobre cómo organizar una conferencia de prensa y desarrollar las habilidades de los participantes en la organización de una Conferencia de Prensa.

Tiempo estimado: 2 horas

Instrucciones:

1. Familiarícese el contenido de la presentación de Power Point: Sesión 4.4 Conferencia de Prensa.
2. Haga una presentación utilizando el Power Point Sesión 4.4
3. Durante su presentación permita que los participantes intervengan, compartiendo sus experiencias y expresando sus dudas y preguntas.

4. Finalice la sesión con una discusión grupal sobre lo aprendido durante la presentación y los puntos sobresalientes que los participantes apreciaron durante la sesión.
5. Pida a los participantes que elijan un boletín de prensa. Algunos criterios para elegir el boletín de prensa que mejor pueda ser usado para darle seguimiento como conferencia de prensa son:
 - o Relevancia del tema
 - o Impacto del tema
 - o Claridad en la presentación del problema y las soluciones
6. Una vez que se haya elegido el boletín de prensa que se utilizará como base para organizar la conferencia de prensa, pida a los miembros del equipo elegido que se reúnan en un espacio separado, a fin de que puedan organizar sus presentaciones y su trabajo durante la conferencia de prensa. El equipo debe considerar los siguientes elementos clave:
 - o Crear un directorio de medios
 - o Asignar un equipo de logística
 - o Elegir ponentes:
 - Moderador
 - Persona afectada
 - Experto 1
 - Experto 2
7. Para los aspectos de logística el equipo puede apoyarse en otros miembros del grupo que no participen en la conferencia de prensa.
8. El resto de los participantes participarán en la actividad haciendo el rol de periodistas, haciendo preguntas y ayudando en el proceso logístico (de acuerdo con las necesidades del equipo que presentará la conferencia de prensa)
9. Una vez que el equipo esté listo para iniciar la conferencia de prensa, asigne un tiempo límite para el desarrollo del juego de roles, este debe estar compuesto por los siguientes elementos:
 - o Presentación de los ponentes
 - o Participación de los oradores
 - o Sesión de preguntas y respuestas de los periodistas
 - o Cierre del evento
10. Una vez concluido el ejercicio práctico, reúna a todo el grupo y pida que den retroalimentación a quienes estuvieron en la mesa de presentadores. En este momento la participación de algún periodista profesional será de gran ayuda.
11. Permita que los participantes que organizaron la conferencia de prensa expresen cómo se sintieron durante el ejercicio.
12. Cierre la sesión enfatizando los aprendizajes del ejercicio.